

Kamerlid Michel Rog wil meer samenwerking

NATIONAAL ONDERWIJSAKKOORD

Michel Rog (39) is een echte 'onderwijsman' en al van jongs af geïnteresseerd in de politiek. Na vier jaar voorzitterschap van de CNV Onderwijsbond is hij sinds september lid van de Tweede Kamer voor het CDA. Hij wil zoveel mogelijk samenwerken met betrokken partijen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. 'Het zou mooi zijn als we komen tot een nationaal onderwijsakkoord.' *Leonie de Bruin*

Hij startte zijn carrière in het onderwijs als leraar maatschappijleer aan een middelbare school. Michel Rog kent de sector dus uit de praktijk. Toch lag daar niet zijn ambitie. Hij wist al vroeg dat belangenbehartiging en de politiek hem in het bloed zaten. Als dertienjarige was hij al lid van een politieke jongerenorganisatie en drie jaar later was hij het jongste kandidaat gemeenteraadslid van een plaatselijke politieke partij. In zijn middelbare schooltijd was hij lid van de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Tien jaar geleden waagde hij de stap naar de politiek en werd hij voor D66 lid van de stadsdeelraad in Amsterdam. Door zijn lobbywerk bij de CNV Onderwijsbond kwam hij in contact met het CDA. 'Door dat contact ben ik naar het CDA toegegroeid. Deze partij heeft veel verbinding met mensen en organisaties in het maatschappelijke middenveld. Dat is van groot belang om in deze sector resultaten te behalen, want de politiek kan het niet alleen. Ook vind ik het belangrijk dat het CDA pal staat voor

het bijzonder onderwijs.' In 2008 werd Rog voorzitter van de CNV Onderwijsbond, waar hij leiding gaf aan het proces van vakbond naar vakvereniging. 'We vonden het belangrijk het onderwijs centraal te stellen en niet alleen de arbeidsvoorwaarden. Daar was in het veld ook behoefte aan. We zijn veel meer bijeenkomsten gaan organiseren voor de leden, zoals terugkomdagen voor afgestudeerde pabo-studenten en bijeenkomsten over agressie en geweld in het onderwijs.'

Jaarklassensysteem

Maar er zijn meer stappen gemaakt tijdens het voorzitterschap van Rog. 'We hebben ook het jaarklassensysteem ter discussie gesteld. Nu blijven kinderen zitten omdat ze voor een paar vakken een onvoldoende hebben. Ze moeten dan een heel jaar overdoen voor alle vakken. Dat gaat ten koste van hun motivatie en het kost bovendien veel geld. De overheid is met pilots gestart om te kijken hoe scholen daar anders mij om kunnen gaan. Ze doen proeven met het geven van bijles en

de organisatie van summer schools.' Daarnaast heeft hij bij de CNV Onderwijsbond veel kennis en inspiratie opgedaan. 'Er is veel kennis aanwezig en we kunnen ook internationaal van elkaar leren. Zo sprak de leerkracht van het jaar van de staat New York tijdens een congres in New York waar ik was. Zij vertelde dat het onderwijs op haar school sterk was verbeterd door docenten veel meer met elkaar te laten samenwerken. Je kunt zoveel van elkaars succes en fouten leren. Ook heb ik voorbeelden gehoord hoe scholen de ruimte kregen zaken zelf in te richten. Je hoeft als overheid niet altijd meer controle uit te oefenen of meer regels vast te leggen. We zouden in Nederland scholen zelf kunnen laten bekijken welke regels ze willen afschaffen, omdat ze niks opleveren of zelfs tot frustraties en teveel werk leiden. Laten we daarmee experimenteren en kijken wat er gebeurt.'

Bredere scope

Rog hoopt in zijn nieuwe functie meer stappen te kunnen maken. 'Ik kan mijn



scope verbreden, omdat ik als Kamerlid met alle betrokkenen te maken heb. En om de onderwijskwaliteit te verbeteren, moeten we met elkaar samenwerken. Ik hoop ook met zaken als het jaarklassensysteem door te kunnen gaan en een bijdrage te leveren aan de bevordering van regelarme zones. We zijn gewend om op basis van incidenten generieke maatregelen te nemen en die vast te leggen in wetten. Het is goed om te kijken of die maatregelen wel zo effectief zijn.' De eerste weken van zijn Kamerlidmaatschap waren hectisch, maar vooral leuk en spannend, volgens Rog. 'Het is geweldig inspirerend om met veel nieuwe mensen kennis te maken. Ik zat bij de bond vooral in het primair en voortgezet onderwijs, maar ik heb nu ook te maken met het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs. Daarnaast is zo'n beginperiode ook "verdrinken" in de reglementen en orde van

de Kamer. Behoorlijk ingewikkeld soms, want alles heeft z'n eigen mores.'

Omslag

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren wil Rog komen tot een nationaal onderwijsakkoord met een heldere verdeling wie waar voor verantwoordelijk is. Het belangrijkste punt daarbij is de kwaliteit van de leraar. 'Het onderwijs is zo goed als de leraar voor de klas. Dat betekent dus dat die leraar subliem moet zijn. We moeten er dan ook voor zorgen dat onze lerarenopleidingen van hoge kwaliteit zijn en dat je de beste studenten verleidt naar die opleiding toe te gaan. En om het huidige lerarenkorps verder te professionaliseren, moeten we docenten faciliteren om zich te verdiepen en te verbreden in hun beroep. Dat kan onder meer door selectie aan de poort bij opleidingen, de kwaliteit van die opleidingen

te verhogen en extra middelen voor de scholing van leraren ter beschikking te stellen. Aan de andere kant mogen we ook verwachten dat er daadwerkelijk iets gebeurt met die verworven kennis. Zo blijkt collegiale consultatie heel goed te werken en daar heb je geen extra geld voor nodig. Docenten kunnen veel meer van elkaar leren door, net als bij die school in New York, de klasdeuren open te gooien en met elkaar in gesprek te gaan hoe je beter les kunt geven. Schoolbesturen moeten docenten hiervoor de ruimte geven. Dat is natuurlijk wel een bewustwordingsproces. We kunnen zo'n ontwikkeling stimuleren door bijvoorbeeld in het lerarenregister ook op te nemen wat je doet aan collegiale consultatie.'

Medezeggenschap

Omdat Rog een groot voorstander is van samenwerking en dialoog en zelf mr-lid was, vindt hij medezeggenschap in het onderwijs een factor van belang. 'Ons stelsel staat of valt bij het afleggen van verantwoording. Ik vind het heel belangrijk dat een bestuur niet alleen verantwoording voor het beleid aflegt aan docenten, maar ook aan ouders en leerlingen. Het is heel mooi dat al die gedingen vertegenwoordigd zijn in de mr. Dat vond ik ook al toen ik als leerling in de mr zat. De mr kan ook bijdragen aan de verhoging van de onderwijskwaliteit, omdat ouders en leerlingen via het schoolplan ook inspraak hebben in de vormgeving van het onderwijs. Het is dé plek waar je met alle betrokkenen over dit onderwerp van gedachten kunt wisselen. Ik begrijp overigens wel dat het voor ouders en leerlingen niet altijd gemakkelijk is, omdat ze soms met een kennisachterstand zitten. Ik raad ze dan ook met klem aan te zorgen voor voldoende ondersteuning in de vorm van scholing of begeleiding. Scholen krijgen hier van de overheid middelen voor, dus je hebt er recht op. Ik ben ervan overtuigd dat ook hierdoor de kwaliteit kan toenemen.'